

**MED udvalget ved Skovvejens Skole har på ordinært MED-møde d. 5.9. behandlet spare- og omprioriteringskataloget 2024 og har følgende bemærkninger:**

Vi gør opmærksom på, at vi ikke er glade for besparelser på skole- og BFO området, men anerkender, at der skal skabes balance på servicerammen, og at der derfor skal finde besparelser på vores område.

Siger vi nej tak til alle forslag – siger vi i virkeligheden ja til det hele ved ikke at gå ind i en prioritering.

Derfor vil (skolens ledelse) pege på de to forslag, vi på ingen måde ønsker gennemført og derved acceptere resten – dog med bemærkninger.

Ledelsen mener, at B24-08 og B24-10 er de to forslag, som vil have størst negativ indvirkning på vores skole og kvaliteten af vores arbejde med kerneydelsen.

Vi har delt vores svar op i en medarbejderdel og en ledelsesdel, da vi ikke ser ens på alle punkterne – men ikke ønsker at forhindre at alles synspunkter kommer frem.

**BSU-B24-02 Øget undervisningstid på almenområdet**

**Medarbejderne mener:**

Bekymret for muligheden for fastholde og rekrutter lærere. Lærerne mener, de selv har betalt for deres nedsættelse af undervisnings maksimum timetallet i forbindelse med lønnedsættelse tidligere.

**Synes det er et dårligt forslag.**

**Skolens ledelse mener:**

Forslaget vil betyde, at konfrontationstiden for en fuldtidslærer uden andre særlige opgaver/hverv, vil øges fra 18,75 time/ugentligt til 19,5 time/ugentligt ud af en samlet arbejdstid på 41 timer. Undervisningsprocenten øges fra 45,7 til 47,5 % - mens lærernes tilstedeværelsestid på skolen fortsat er 33 timer/ugentligt.

Den mulige besparelses størrelse taget i betragtning, og arbejdsvilkårene på alle landets andre kommuner taget i betragtning, mener ledelsen at

**dette er et brugbart forslag.**

**BSU-B24-03 Forhøjelse af BFO takst**

**Medarbejderne mener:**

Vil det betyde færre børn og dermed færre medarbejdere. Og en bekymring for hvordan det vil påvirke udsatte børn fra svært stillede økonomisk hjem.

**Skolens ledelse mener:**

Indholdet af BFO ikke påvirkes

**Dette er et brugbart forslag.**

**BSU-B24-04 Omlægning af modtagerklasser til almenområdet**

**Medarbejderne mener:**

Midlerne skal følge med. Kan give slagside, hvis kompetencerne ikke er til stede på skolerne. Det er en stor opgave at have modtagerelever i klasserne.

Tilbageslutning til normalklasserne er en stor opgave for lærerne. Kan godt føle sig utilstrækkelig som lærere og pædagoger. Det er en ressourcekrævende opgave både i skole og BFO.

**Skolens ledelse mener:**

Forslaget vil betyde et behov for opkvalificering af DSA indsatsen på de enkelte skoler, men sikre modtagereleverne undervisning på den lokale skole og dermed også BFO/Klub lokalt til gavn for deres integration i nærmiljøet. Der vil ligeledes skabes mulighed for en mere flydende overgang fra modtagertilbuddet til normalklasserne.

**Dette er et brugbart forslag.**

**BSU-B24-08 Færre pædagogiske ledere på skolerne**

**Medarbejderne mener:**

Skolestrukturen er aldrig blevet evalueret – nogen ønsker skolens opdeling todelt – således at 6. årgang kommer i udskoling.

Færre ledere giver mindre ledelse tæt på, noget lærerne ikke er interesseret i.

**Skolens ledelse mener:**

Dette forslag er et opgør med skolestrukturen og de muligheder, vi har haft for ledelse tæt på. Hvis man ønsker at gå væk fra det kendetegn, som er allerstærkest i vores skolestruktur med distriktsskoler og nærme sig en mere traditionel ledelsesstruktur, bør pædagogiske ledere i BFO og administrative ledere også være i spil. Skolerne bør gives en lønsum til ledelse, og lederen kan derefter vurdere, hvilke ledelseskræfter, der er mest nødvendige på skolen. Dette kan afhænge af mange ting – matrikelstørrelser, kompetencer i organisationen, hvilke opgaver lederen og de pædagogiske ledere kan varetage m.v.

Skovvejens Skole har kun 5 og ikke som andre distriktsskoler mindst 6 pædagogiske ledere i skoleregion. Det er ikke muligt for os at se, hvordan vi skal drive og lede Skovvejens Skole med kun 4 pædagogiske ledere, som også skal varetage tværgående opgaver med Ressourcecenter og PLC.

Vi har ikke muligheden for at slå udskolingerne sammen, da det er gjort i skolestrukturen fra begyndelsen af. På Skovvejens vil det betyde en reduktion af pædagogiske lederkræfter på 20% (Baltorpskolen 12,5% og Måløv + Skovlunde 16,6%) Organisatorisk vil det med rimelighed efterlade Vest med kun en pædagogisk leder, da to pædagogiske ledere på Øst til 722 børn, deres forældre og tilsvarende antal medarbejdere vil være et alt for stort ledelsesspænd/opgave. Ved kun en leder på Vest er der risiko for, at Vest lukker sig om sig selv/isoleres, og den gode udvikling, der er vores matrikler imellem, dør. Alene leder på Vest vil betyde ansvaret for 14-16 klasser, 307 elever fra 0-6 årgang og 24 medarbejdere.

Vi mener, at Skovvejens Skole bør friholdes fra dette forslag, da vi allerede er reduceret.

Det store arbejde de pædagogiske skoleledere gør i forbindelse med at være tæt på undervisning og medarbejdere vil ændres markant, hvorved kvaliteten vil falde.

Ved færre ledere bliver arbejdsbyrden større, og derved er der risiko for, at de tilbageværende lederes arbejdspress bliver så stort, at de søger bort.

Kvaliteten af de pædagogiske lederes arbejde med elevernes læring og trivsel vil reduceres grundet en større arbejdsbyrde med andre (administrative) lederopgaver. Vores pædagogiske ledere vil blive tvunget ind bag skrivebordene og ud af undervisningen.

Forslaget skaber stort utryghed og bekymring blandt skolens pædagogiske leder/ledelse.

Dette er **IKKE et brugbart forslag.**

#### **BSU-B24-09 Reducere mængden af vikartimer**

##### **Medarbejderne mener:**

Stor bekymring for at tolærer-timer bruges til vikartimer med kvalitetsforringelser til følge.

##### **Skolens ledelse mener:**

Vi kan organisere os ud af så.

**Dette er et brugbart forslag.**

#### **BSU-B24-10 Omlægning af ressourcer til pæd ind i skolen (PIIS)**

##### **Medarbejderne mener:**

Stærk bekymret for brobygningen mellem skole og BFO samt samarbejdet mellem pædagogerne og lærerne. Trivselsarbejde med eleverne i BFO bliver vanskeliggjort, når pædagogerne ikke ser eleverne i skoletiden. Vi mister helhedsblikket på de enkelte elever.

Det bliver vanskeligt at fastholde og tiltrække pædagoger, hvis stillingerne ikke er fuldtidsstillinger.

Pædagogerne er med til at opbygge et trygt læringsmiljø.

##### **Skolens ledelse mener:**

Det er et bekymrende forslag, som vil undergrave vores efterhånden gode samarbejde mellem BFO-pædagoger og lærere i indskolingen til gavn for vores elever – især de sårbare elever.

Når skolerne presses på økonomien grundet udgifterne til elever visiteret til specialtilbud, hvilket vi i stigende grad gør, vil vi skulle finde økonomien i skolens budget ved bl.a. at reducere i to-lærertimer, ressourcecentertimer o lign. Det vil betyde færre voksne i klasserne, hvilket gør pædagogernes tilstedeværelse i læringsrummet endnu vigtigere, end det allerede er. Pædagogerne deltager i undervisningen er med til at sikre, at vi ikke ender med en klasse – en lærer igen.

Vi ønsker fortsat at kunne tilbyde 37 timers stillinger til vores pædagoger i BFO.

**Dette er IKKE et brugbart forslag.**

### **BSU-B24-11 Reduktion af centrale midler**

#### **Medarbejderne og ledelsen:**

De 2.5 million central pulje kan fjernes, men ikke 0.5 million øremærket til Mini-skills, Edition og talentfulde unge. Det er vigtig, at der også er tilbud af naturvidenskabelig karakter samt til de talentfulde elever.

**Dette er et delvist acceptabelt forslag.**

### **BSU-B24-14 Ændring af normering i BFO**

#### **Skolens ledelse mener:**

Forslaget er en økonomimodel og behøver ikke at have de store konsekvenser ude i virkeligheden blandt eleverne, da der er god økonomi i BFOen, så vi vil kunne indlemme besparelsen uden ret store konsekvenser for hverken elever eller medarbejder.

**Dette er et brugbart forslag.**

### **BSU-B24-16 Indførsel af lukkedage i BFO**

#### **Medarbejderne mener:**

Bekymret for at der kommer for mange børn i de åbnede perioder, som gør, at specielle aktivitet ikke længere er muligt.

Ufleksibilitet i fht. pædagogernes ferie.

Børn, som kommer hele sommerferien, fordi det, der er hjemme, ikke er tilstrækkeligt, lades alene.

#### **Skolens ledelse mener:**

God ide – især da alle sikres mulighed for nødpasning. Mange kommuner har lukket i 2-3 uger i sommerferien. En sidegevinst for arbejdspladsen er, at pædagogernes ferie bliver placeret i samme periode som lærernes, og vi derfor ikke mangler pædagogerne i skoleregi grundet deres ferie. Det vil give en mere ensartet struktur og mere ro for eleverne.

**Dette er et godt forslag.**

### **BSU-B24-17 Ændring af normering i BFO vedr. 1. maj**

#### **Skolens ledelse mener:**

Normeringsmodellen bør tilpasses virkeligheden.

Det er en økonomimodel, så BFO/skolen kan vælge at prioritere de ressourcer, de mener, er nødvendigt for at skabe et godt 1.-maj forløb. Det handler om prioriteringer. Da BFOen har overskud, vil det være muligt.

**Dette er et brugbart forslag.**

### **KFU-B24-05 Tættere samarbejde mellem klub og skole**

#### **Medarbejderne mener:**

Klubben i sin nuværende form er hjælpsom og gør et stort stykke arbejde.

Hvis der skal være klub i klasselokaler og andre skolelokaler, vil eleverne vælge klubben fra, da de har brug for andet end skolelokaler.

Ingen klubpædagoger vil arbejde under de forhold.

#### **Skolens ledelse mener:**

Forslaget virker lidt luftigt og med mange ubekendte, hvorfor det er svært at tage stilling til.

At lægge klub ind under skolens ledelse kan godt give mening, men vil øge arbejdsbyrden for lederen betydeligt – samtidigt med truslen om færre pædagogiske ledere på skolerne, giver det ikke mening.

## **KFU-B24-06 Ændret ledelsessammensætning på klubområdet**

### **Skolens ledelse mener:**

En overordnet leder for så mange klubber og så mange afdelinger giver ikke mening ude i marken. Distriktsledelse på skolerne er på to matrikler og en overkommelig opgave med mulighed for tilpas kendskab og nærvær fra lederens side – i en klubstruktur som Ballerups bliver det alt for stort. Vedkommende vil blive forvaltningsagtigt og ikke en reel leder ude i organisationen.

På vegne af MED og skolens ledelse

Gitte Graatang  
Distriktsskoleleder